

# EXAMEN COMPLEXIVO O TRABAJO DE TITULACIÓN?.....

UNA GRAN INCERTIDUMBRE PARA LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR EN LA ACTUALIDAD.



## ENITH MARIANELA JARAMILLO DÁVILA

- Licenciada en Trabajo Social por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Máster en Planificación e Investigación Social por la Universidad Central del Ecuador.
- Docente del Instituto Superior de la Policía Nacional en las asignaturas de: Gestión Social y Comunitaria, Liderazgo, Metodología de la Investigación, Diseño de Proyectos, Lenguaje y Comunicación.
- Directora, tutora y lectora de Trabajos de Titulación de los estudiantes policías del ITSPN.
- Correctora Idiomática de documentos pedagógicos, proyectos, informes y otros.
- Docente/Capacitadora de ESFORMASEG en el área de Desarrollo Humano.
- Consultora en el área social y administrativa para la empresa Rational Engineering en temas como: Planificación Estratégica, Liderazgo, Trabajo en Equipo, Relaciones Humanas.
- Capacitadora acreditada por el Ministerio de Relaciones Laborales en: Liderazgo, Planificación, Proyectos, Investigación, para empresas públicas y privadas.
- Coautora del Módulo de Desarrollo Humano en el Manual de Formación de Guardias de Seguridad, a nivel nacional.
- Gerente de la empresa "Inteligencia Educativa" (Educación, Capacitación y Entrenamiento).



## OMAR SANTIAGO VALAREZO YELA

- Analista de Sistemas Informáticos, por la Universidad "Israel".
- Técnico en Seguridad y Salud Ocupacional, por el Ministerio de Relaciones Laborales.
- Ingeniero en Administración de Desastres y Gestión de Riesgos, por la Universidad Estatal de Bolívar.
- Diplomado Superior en Gestión Integral de Riesgos y Desastres, por el Instituto de Altos Estudios Nacionales, IAEN.
- Docente Investigador del Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional.
- Docente Escuela Politécnica del Litoral ESPOL, Centro de Educación Continua. Consultor independiente TEDER Consultores.

## RESUMEN

El presente artículo científico-académico es el resultado de un estudio efectuado por dos profesionales docentes del ITSPN, que conformaron el equipo del primer proceso de titulación mediante el examen complejo, el cual se cumplió bajo los parámetros que la Ley de Educación exige actualmente y en función de las expectativas, aspiraciones, necesidades y capacidades de los estudiantes policías que se sujetaron al mismo.

La intención de este trabajo es, en primera instancia, identificar la verdadera situación

de los estudiantes del ITSPN, que están por finalizar su carrera, relacionado con sus intereses profesionales sobre la base del desempeño en su vida policial, técnica y personal. En segundo lugar, conocer los niveles cognitivos que tienen al momento con respecto a los procesos de titulación que deberán elegir con la máxima responsabilidad en su debido momento, lo que se tomará como muestra de un estudio general referente al nuevo proceso de titulación desarrollado en el resto de instituciones educativas de nivel superior.

Finalmente, los resultados del estudio constituyen el reflejo de lo que los estudiantes conocen acerca del rol que cumplen como tales y de aquello que deben saber y dominar académicamente para cumplir los objetivos que se plantearon al inicio de sus estudios. Obviamente, los indicadores nos darán la luz para mejorar los procesos inherentes y de hecho brindar un adecuado programa de capacitación sobre las dos formas de titulación, de manera oportuna.

#### ABSTRACT

*This scientific-academic article is the result of a study executed by two professional teachers from the ITSPN who formed the team of the first titling process by the complete test, which was carried out under the parameters that the Educational law requires, and it is based on the expectations, aspirations, needs and capacities of the police students who were got a hold of it.*

*First of all, the intention of this paper, is to identify the real situation of the students in the ITSPN, who are finishing their careers, related to their professional interests based on their performance in their police working, technical and personal life; secondly, to know the cognitive levels that they have at the moment, respecting to the titling process that they should choose, with the utmost responsibility at the correct time, which it will be taken as a sample of a general analysis as a reference to the new titling process developed in the rest of the high educative institutions.*

*Finally, the study results are the reflection that the students know about the role they accomplish as students and about what they should know and master to achieve academically to meet the objectives that were considered at the beginning of their formation. Obviously, the prompts give us the light to improve the processes involved and indeed*

*provide an adequate training program about those two titling forms, in a timely manner.*

#### Palabras clave

Examen complejo, trabajo titulación, proceso académico, CES, CEAACES, SENESCYT, ITSPN.

#### INTRODUCCIÓN

El Consejo de Educación Superior, (CES), aprobó el Reglamento de Régimen Académico que rige al Sistema Nacional de Educación Superior en la décima tercera sesión extraordinaria, con fecha 21 de noviembre de 2013, modificado por resolución RPC-SO-13-No.146-2014 de abril de 2014. Este Reglamento establece, en la disposición transitoria quinta, las normas que deberán seguirse para graduar a los alumnos de carreras y programas de las Instituciones de Educación Superior, (IES), que estarán vigentes hasta que las IES tengan constituidas las respectivas unidades de titulación. (<http://www.ces.gob.ec>).(recuperado el 26/08/2016).

La gran incertidumbre que actualmente se ha generado en la mayoría de estudiantes de nivel superior en el país, por el hecho de haberse aplicado una nueva propuesta académica para la obtención del título profesional, sea de grado o posgrado, es un dilema que merece atención urgente por parte de las instituciones de educación superior, ya que posiblemente las medidas adoptadas para el entrenamiento de los alumnos en el proceso, no son las adecuadas ni suficientes, más aún si su conocimiento respecto al examen complejo es muy limitado y por ende el objetivo del modelo no es bien asimilado en el contexto de su importancia para el ejercicio profesional.

Por lo tanto, es muy importante profundizar en dos aspectos, en el caso del ITSPN:

1. Que el concepto del “examen complejo” sea bien absorbido por los estudiantes y comprender claramente que el proceso se refiere a un grupo de pruebas de aptitud profesional sobre competencias asociadas a conocimientos, tanto generales como específicos, de los estudios que han cursado.
2. Que la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, (SENESCYT), incorporó a los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos

cos al Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, (SNNA), lo cual significó para el ITSPN una gran oportunidad de integración al nuevo modelo educativo, a nivel nacional.

Por consiguiente, el propósito central de este artículo es dar a conocer los resultados obtenidos del sondeo sobre la verdadera inclinación que tienen los alumnos policías aún no titulados del ITSPN, acerca de las dos alternativas que han sido puestas a su criterio y decisión para cumplir la fase final de su proceso de graduación (trabajo de titulación o examen complejo). En función del impacto que en ellos ha provocado esta nueva política educativa y sopesar entre un proceso y otro, luego de lo cual se realizarían los ajustes necesarios que permitan un mayor aporte en el direccionamiento de los estudiantes para la toma de decisiones en su debido momento.

Por tanto, el enfoque se conduce a la toma de conciencia para que nuestros alumnos sepan elegir adecuadamente con el apoyo de sus docentes o tutores, independientemente del nivel o grado de dificultad que consideren que existe en cualquiera de los dos modelos de titulación. Se supone que la reacción adoptada sobre estos dos procesos, les dará la oportunidad de aprovechar cualquiera de ellos, siempre y cuando estén seguros de la verdadera utilidad e influencia que representen en su desempeño profesional como miembros de la Policía Nacional del Ecuador, en las distintas carreras de su formación en el ITSPN.

## DESARROLLO

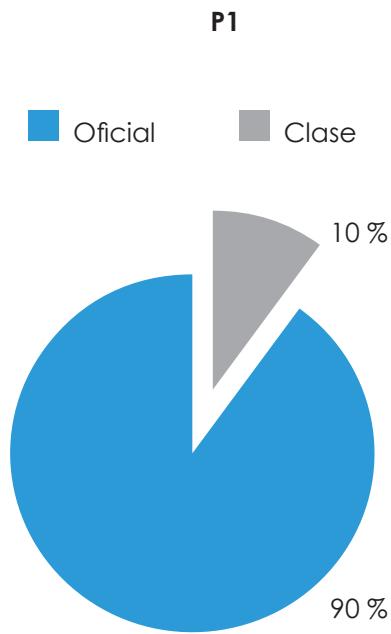
Dado que el ITSPN cumplió con las nuevas exigencias académicas para la obtención del título profesional de los estudiantes policiales, en función de la experiencia adquirida dentro del primer proceso aplicado para el rendimiento del examen complejo, se consideró importante conocer las expectativas de los próximos alumnos que se graduarán de Tecnólogos en las distintas carreras, así como sus criterios respecto a los procedimientos necesarios para llegar a la fase final de sus estudios.

El alcance de este estudio se sustenta en la clarificación de los procesos de graduación que existen para que los estudiantes que cursan los últimos niveles de sus carreras en el ITSPN, tengan el conocimiento técnico-científico preciso acerca de estas dos opciones y sepan cuál es el mejor camino a recorrer dentro de esta etapa de su formación para finalmente obtener su título profesional. No obstante, la imperiosidad de la información nos lleva a una reflexión respecto a las condiciones técnico-pedagógicas que deben tener todas las instituciones de educación superior para poder aplicar el nuevo modelo en estudio, obviamente el ITSPN no es la excepción.

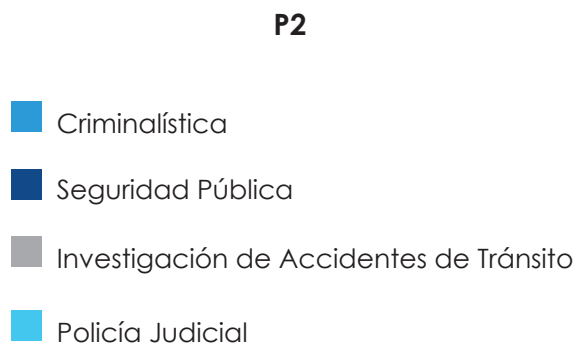
A continuación se da a conocer un resumen del resultado de la encuesta que fue aplicada a una muestra representativa de estudiantes de los últimos niveles del ITSPN, 52, pertenecientes a las distintas carreras, luego del procesamiento de la información y análisis correspondientes:



El 90 % de encuestados son policías de línea y el 10 % son oficiales.

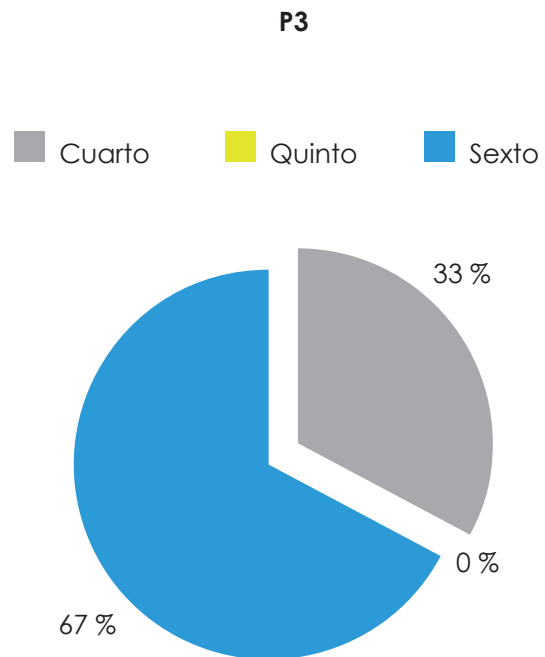


De los encuestados: 36 % son de Criminalística, 35 % de Seguridad Pública, 25 % de PJ y solo el 4 % del IAT.

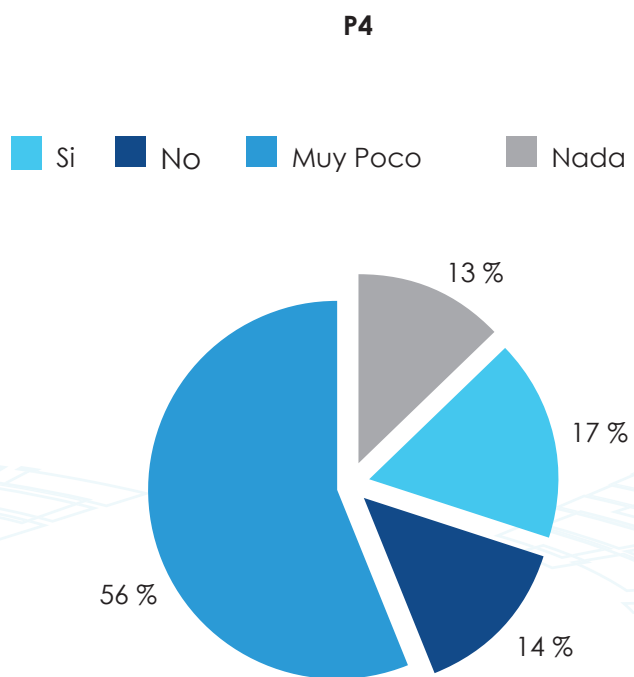




El 67 % de encuestados son de 6to. nivel y el 33 % de 4to. (en las diferentes carreras).



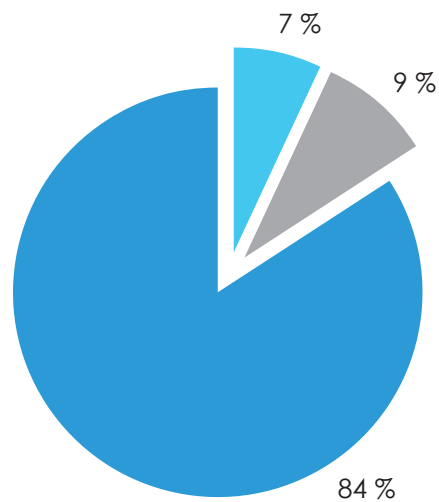
Del total de alumnos encuestados, solo el 56 % tiene un leve conocimiento del nuevo proceso de titulación. El restante conoce muy poco o nada.



El 84 % de estudiantes afirma no haber recibido aún ningún tipo de capacitación sobre el nuevo proceso de titulación.

P5

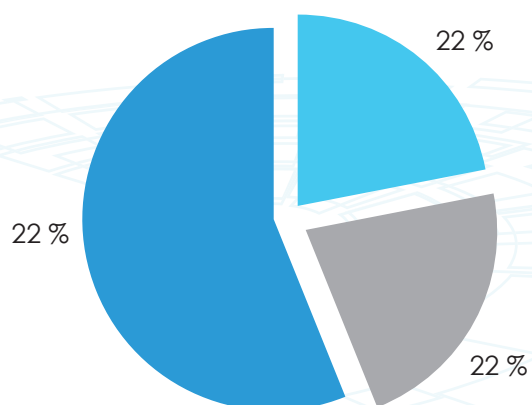
- Si
- No
- Si, pero insuficiente



El 56 % de estudiantes se ha informado del nuevo proceso de titulación por fuentes que no son el internet ni el ITSPN, sino por otras (TV, la prensa, comentarios sociales, otras).

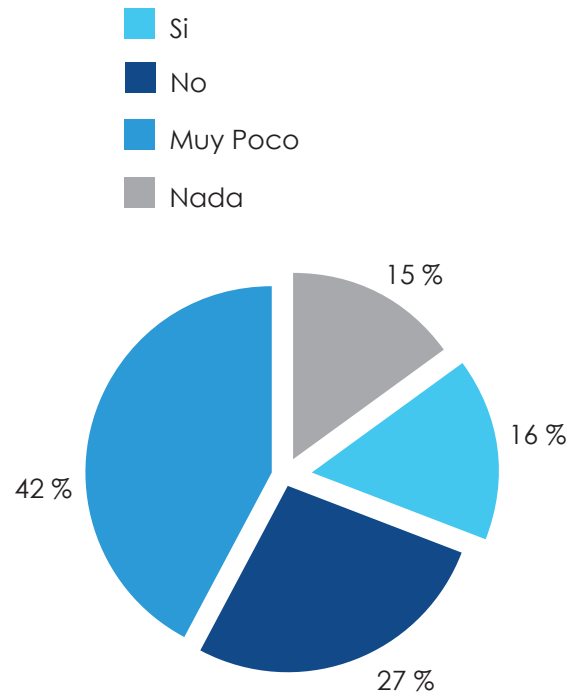
P6

- ITSPN
- Internet
- Otra fuente



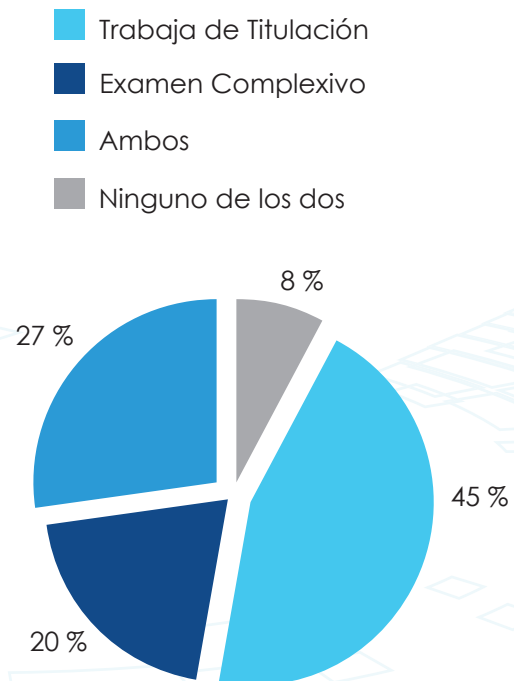
P7

Solo el 16 % de estudiantes sabe claramente de la diferencia entre uno y otro proceso de titulación y el 42 % conoce muy poco. El 27 % no conoce nada al respecto.



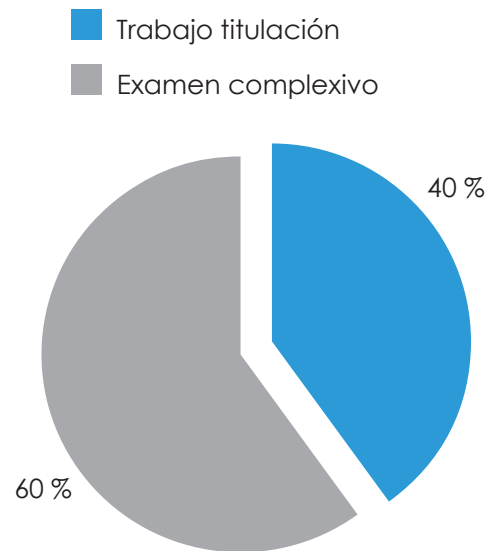
P8

El 45 % de estudiantes cree que el trabajo de titulación podría ser más complicado y un 20 % que es el examen complejo; el 27 % considera ambos procesos complicados.



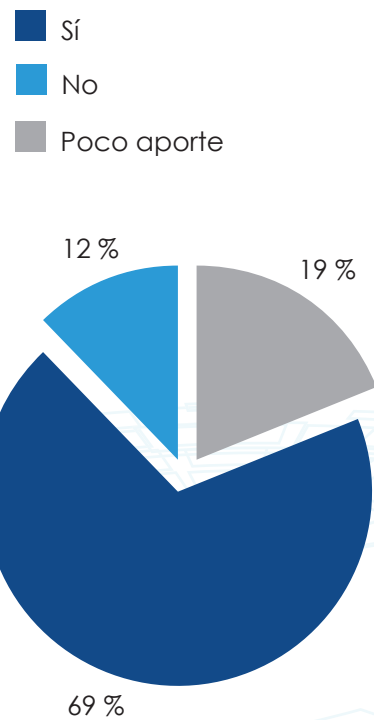
P9

El 60 % de alumnos encuestados se inclinan por el examen complejo para obtener su título profesional.



P10

El 69 % de estudiantes considera que el examen complejo les permitirá mayor experiencia en el campo profesional, la diferencia de ellos establece como poco o nada de aporte.







## CONCLUSIONES

- El estudio realizado sobre el nuevo proceso académico que se está aplicando a los estudiantes de nivel superior en el país, en esta oportunidad refiriéndonos exclusivamente al caso del ITSPN, abarca aspectos relevantes relacionados con intereses, aspiraciones y expectativas profesionales dentro del desempeño policial de los alumnos, sin desconsiderar el aspecto socio-humano, que es lo más relevante y que se debe reforzar para una mejor relación interpersonal entre los habitantes de una comunidad.
- Con respecto a la encuesta aplicada, se concluye como dato importante, que una gran población de estudiantes (al menos un 80 %), de los últimos niveles de estudios en las diferentes carreras del ITSPN, no ha recibido aún capacitación sobre los dos procesos de titulación (examen complejo y trabajo de titulación).
- Es importante la aceptación de un buen grupo de estudiantes que aduce que el examen complejo podría significar una mayor experiencia para el ejercicio de su profesión (69 %).
- El ITSPN cuenta con el equipo técnico-profesional adecuado para fortalecer el proceso de sensibilización y capacitación sobre los dos procedimientos de graduación, para así brindar información clara y oportuna a los estudiantes y de esta manera ellos cuenten con las herramientas necesarias para po-

der elegir bien y tomar la decisión más acertada cuando llegue el momento.

## RECOMENDACIÓN

- Por tratarse de un nuevo modelo académico de titulación que permite a los estudiantes elegir entre dos alternativas, según su conveniencia e intereses, lo que implica un alto nivel de compromiso social; tanto el examen complejo como el trabajo de titulación deben ser ampliamente socializados en toda su magnitud entre la comunidad estudiantil del ITSPN y adicionalmente en las demás instituciones de educación superior del país. Siempre en función de la reglamentación que los ampara para su ejecución, tomando como base aspectos importantes como: grado de dificultad de los procesos, intereses profesionales, mecanismos de aprendizaje adecuados, ventajas y desventajas entre un proceso y otro, mejoras en la práctica profesional, entre otros.

## FUENTES DE CONSULTA

- Reglamento Consejo de Educación Superior, CES, RPC·SE·13·No.OS1·2013
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior.
- Revista Académica y Científica “Docencia e Investigación”, Federación Universitaria de Profesores – UAGRM. Colombia, febrero 2016.
- Revista Bitácora Académica, Universidad San Francisco de Quito, volumen 1, noviembre 2015.